**831002399015**

****

**УКИБАЕВ Адил Кайратбекович,**

**Ө.А.Жолдасбеков атындағы №9 ІТ лицейінің дене шынықтыру пәні мұғалімі.**

**Шымкент қаласы**

**ЛИДЕРСКИЕ НАВЫКИ И НАВЫКИ РАБОТЫ В КОМАНДЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 9.2.2.1 оценивать лидерские навыки и навыки работы в команде  9.2.1.1 оценивать приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства | | | |
| **Привитие ценностей** | | - Независимость и патриотизм;  - Единство и солидарность;  - Справедливость и ответственность;  - Закон и порядок;  - Трудолюбие и профессионализм;  - Созидание и новаторство. | | | |
| **Цель урока** | | - научить учащихся оценивать лидерские навыки и навыки работы в команде в игре волейбол;  - научить учащихся оценивать приобретенные знания, связанные с движением волейболиста для реагирования на изменяющиеся обстоятельства в волейболе | | | |
| **Критерии оценивание** | | - учащиеся соблюдают ТБ;  - учащиеся демонстрируют игровую деятельности волейболиста | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока-вызов**  **15 мин**  **8 мин**  **7 мин** | **Организационный момент**:  - Учитель приветствует учеников.  - Учитель, задавая наводящие вопросы учащимся, знакомит их с темой урока, с целями обучения, ожидаемым результатом и целями урока.  - На уроке учащиеся развивают ценности единство и солидарность, справедливость и ответственность, трудолюбие и профессионализм, созидание и новаторство.  Учитель проводит стратегию для создания коллаборативной среды и развитие коммуникативных навыков.  Учитель проводит **игру «Сделай как я…».**    - Учитель проводит инструктаж по техники безопасности.  - Учитель предлагает замерить пульс  - Учитель предлагает провести разминку: | | **Учащиеся анализируют ожидаемый результат:**  - учащиеся будут соблюдать ТБ на уроке;  - учащиеся будут оценивать лидерские навыки и навыки работы в команде  - учащиеся будут оценивать приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства в волейболе.  - развивать ценности единство и солидарность, справедливость и ответственность, трудолюбие и профессионализм, созидание и новаторство.  Учащиеся выходят из строя по очереди. Выходит, первый участник, делает несколько шагов к центру, за ним другой, стараясь полностью копировать все движения первого, добавив к ним свою деталь. За ним следует третий и т.д. Последним выходит копируя движения всей группы.  Ученики измеряют пульс (за 10 сек. количество раз и умножаем на 6)  Учащиеся выбирают лидера для проведения разминки на различные группы мышц для подготовки организма к предстоящей повышенной физической нагрузке. | - Наблюдение за обучением. | Большое, свободное пространство для каждого задания.  Видеоролик упражнения волейболистов <https://www.youtube.com/watch?v=BU1QQp_k6LE>  Спортивный инвентарь по выбору учащихся. |
| **Середина урока-осмысление**  **20 мин**  **10 мин**  **10 мин** | Учитель предлагает учащимся комбинационные задание в волейболе.  **Задание 1.**  Учитель делит класс на три группы. Учитель стоит на подставке в зоне 4 у сетки и ударом направляет мяч через сетку в зоны 1, 5, 6.    **Оценивание:** после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести взаимооценивание **по стратегии «Две звезды одно пожелание»**  **Учитель задает вопрос:** Какую роль играет капитан в волейбольной команде? Какие качества необходимы лидеру в команде? Как можно развивать лидерские навыки через волейбол? Почему в волейболе важна командная работа? Почему важно доверять своим товарищам по команде? Как невербальная коммуникация (жесты, взгляды) помогает в игре? Как распределение ролей влияет на эффективность команды? Что делать, если в команде есть разногласия между игроками? Как можно помочь однокласснику, если он испытывает трудности во время выполнения упражнения? Как поддержка товарищей влияет на моральный дух команды? Почему важно уважать не только своих партнёров, но и соперников в игре?  **Задание №2**  **Учитель предлагает игру «Командный треугольник»**  Учитель делит класс на малые группы по три человека.    **Оценивание:**  после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести самооценивание по дескрипторам.  **Учитель задает вопрос:** Почему важно сохранять уверенность и спокойствие даже в сложных игровых ситуациях? Как тренировки помогают наладить взаимопонимание в команде? Какие игровые ситуации требуют максимального взаимодействия между игроками? Почему важно соблюдать правила игры и честно выполнять упражнения? Как спортсмен может проявить ответственность за свои действия на площадке? Почему регулярные тренировки важны для достижения успеха в спорте? Как настойчивость и дисциплина помогают совершенствовать физические навыки? Как можно проявить креативность в спортивных играх? Почему важно находить новые способы тренировок и улучшения спортивных навыков?  После заданий учитель предлагает спортивные игры по выбору учащихся: флорбол, футбол, волейбол, баскетбол, н/теннис и другие подвижные игры.  **Дифференциация осуществляется:**  **а) по физиологическим особенностям:**  - мальчики выполняют более высокую нагрузку;  - девочки выполняют нагрузку поменьше;  **б) по физическим способностям:**  - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки;  - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. | | **Задание 1. Комбинационные задание в волейболе.**  Учащиеся в группах строятся в колоннах за игровыми зонами 1, 5, 6. Учащиеся по очереди выходят в зоны и принимают мяч. Учащиеся должны демонстрировать прием мяча сверху и снизу от удара через сетку. Выигрывает группа больше всего принявший мяч.  **Дескрипторы:**  - учащиеся соблюдают ТБ;  - принял мяч;  - соблюдает технику волейбола при приеме-передачи мяча;  **Оценивание:** Учащиеся сообщают своему напарнику два момента, которые у него получились хорошо, и одно пожелание для улучшения двигательного навыка.  Учащиеся отвечают на вопросы, которые помогут учащимся осознать, что успех в волейболе зависит не только от технических навыков, но и от умения работать в команде и брать на себя ответственность и помогут ученикам осознать ценности спорта не только с физической, но и с моральной точки зрения.  **Задание №2** Учащиеся демонстрируют игру «Командный треугольник». Игроки располагаются треугольником. Один из игроков, находясь все время в положении средней и низкой стойки, принимает мячи от двух партнеров и посылает мяч партнеру в противоположном направлении. Поочередный прием и передача сверху двух мячей, которые посылают передачей и бросками два партнера. Через определенное промежуток времени повтореятся то же, но прием мяча снизу двумя руками. Лучшими считаются тройка игроков дольше удершавшие мяч на лету между собой.  **Дескрипторы:**  - учащиеся соблюдают ТБ;  - дал точную передачу;  - принял и передал 6 передач подряд;  - соблюдает технику приема-передачи мяча;  **Оценивание:** после выполнения задание учащиеся проводят самооценивание по дескрипторам.  Учащиеся отвечают на вопросы, которые помогут учащимся осмыслить, как физическая культура формирует важные жизненные ценности  Учащиеся выбирают вид спорта  флорбол, футбол, волейбол, баскетбол, н/теннис и другие подвижные игры | - Наблюдение за обучением  - Метод взаимооценивание  - Вопросы низкого и высокого порядка  - Наблюдение за обучением  - Методы самооценивание  - Вопросы низкого и высокого порядка  - Наблюдение за обучением | Большое, свободное пространство для каждого задания.  Свисток для учителя, волейбольная площадка, волейбольная сетка, волейбольный мяч, мел  подставка (стол, тумба или скамейка).  Ссылка на книгу по волейболу: <http://www.volley.ru/documents/497/p2/683/>  Большое, свободное пространство для каждого задания.  Свисток для учителя, волейбольная площадка, волейбольная сетка, волейбольный мяч, мел  Ссылка на методическое пособие по волейболу  <https://books.google.kz/books?id=mZM9CwAAQBAJ&pg=PA21&lpg=PA22&focus=viewport&dq=задания+для+точность+в+передачах+в+волейболе&hl=ru#v>  Видеоролик тренировка волейболистов <https://www.youtube.com/watch?v=Yln1FqqEDaA>  Спортивный инвентарь по выбору учащихся. |
| **Конец урока – рефлексия**  **5 мин** | **Проводит упражнение на внимание, восстановление дыхания и растяжку мышц.**  - Учитель показывает общеразвивающие упражнения и то что он говорит нужно сделать, а потом наоборот. Тот, кто ошибается садится.  - Лилипуты – великаны (Лилипуты – сели, великаны – встали).  Учитель проводит **рефлексию по стратегии** **«Рефлексивная мишень».** На доске рисуется мишень, которая делится на сектора. В каждом из секторов записываются параметры вопросы рефлексии состоявшейся деятельности. Например, оценка содержания, оценка форм и методов проведения урока, оценка деятельности педагога, оценка своей деятельности.  Вопросы, требующие многовариантных ответов: Почему было трудно? Что открыли, узнали на уроке? Оправдались ли ваши ожидания от урока? Что вы взяли с сегодняшнего урока? Над чем заставил задуматься урок?  Учитель задает домашнее задание:  - выучить предметную терминологию;  - утренняя гимнастика, отжимание, пресс, подтягивание, упражнение на координацию.  Учитель предлагает измерить пульс. | | **Учащиеся восстанавливают дыхания через задание.**  - Учащиеся делаю то, что показывает учитель и то что он говорит (общеразвивающие упражнения), тот, кто ошибается садится.  - Лилипуты – великаны (Лилипуты – сели, великаны – встали).  Участник ставит метки в сектора соответственно оценке результата: чем ближе к центру мишени, тем ближе к десятке, на краях мишени оценка ближе к нулю. Затем проводят её краткий анализ.  Обсуждает итоги урока, отмечает успехи и области для улучшения.  Ученики измеряют пульс. | - Наблюдение за обучением  - Через рефлексию учащихся | Большое свободное пространство.  Свисток для учителя  Рефлексивные карточки  Ручки |